



## Zajęcia organizowane dla uczniów z SPE:

### **REWALIDACJA**

„W zajęciach rewalidacyjnych uczestniczą dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Celem zajęć rewalidacyjnych jest maksymalne usprawnianie, rozwijanie wszystkich funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze i najmniej zaburzone, a także optymalne korygowanie funkcji zaburzonych. Główne zasady jakie przyświecają rewalidacji to:

- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem
- stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków do poprawnego wykonywania ćwiczeń
- powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych, od prostych do bardziej złożonych
- stosowanie różnorodnych form i metod pracy
- stworzenie przyjaznej atmosfery pracy
- stała współpraca z rodzicami i zespołem wychowawczym dziecka

Metody, które wykorzystywane są podczas zajęć, to m.in. : Metoda Dobrego Startu, elementy Integracji sensorycznej (SI), terapia motoryki małej i dużej, bajkoterapia, drama, arteterapia, sensoplastyka, muzykoterapia i kinezyjologia edukacyjna.

### **TERAPIA PEDAGOGICZNA**

W zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych (tzn. terapii pedagogicznej) uczestniczą dzieci, które posiadają opinię wydaną przez Poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz, te dzieci u których zespół nauczycieli zauważa specyficzne problemy w nauce.

Najważniejszym celem terapii pedagogicznej jest :

- stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka – umysłowego, psychicznego, emocjonalnego i poznawczego.
- Terapia pedagogiczna to:
- proces długotrwałych oddziaływań,
- szereg całościowych działań o charakterze pedagogicznym, nastawionych na pomoc dziecku
- polega na niwelowaniu trudności, przyczyn i objawów niepowodzeń szkolnych,
- nastawiona jest na eliminowanie ujemnych konsekwencji,
- proces działań, który służy podwyższaniu samooceny i motywacji do dalszego działania, do obowiązków szkolnych.

Terapia, która ta dąży do wszechstronnego rozwoju zdolności poznawczych i percepcyjno-motorycznych.

### **Rola rodzica w rewalidacji i terapii pedagogicznej:**

- ✓ akceptacja dziecka
- ✓ umacnianie dziecka w świadomości, że może polegać na rodzicach

- ✓ nie wyręczanie dziecka w jego obowiązkach a wspieranie w nauce
- ✓ akcentowanie mocnych stron dziecka nie ocenianie za niepowodzenia
- ✓ budowanie pozytywnej samooceny dziecka
- ✓ wspieranie terapeuty w pracy z dzieckiem
- ✓ systematyczność i cierpliwość rodziców w prowadzeniu ćwiczeń w liczeniu pisaniu i czytaniu, w przezwyciężaniu trudności szkolnych dziecka
- ✓ współpraca z osobą prowadzącą zajęcia, stosowanie się do wskazówek osoby prowadzącej terapię
- ✓ niepodważanie autorytetu nauczyciela/ wychowawcy / terapeuty
- ✓ stosowanie się do wskazówek nauczycieli

## **LOGOPEDIA**

Stymulowanie języka oraz korekcja zaburzeń i wad wymowy.

Zajęcia logopedyczne mają na celu:

- wspieranie motywacji do mówienia
- utrwalanie prawidłowych nawyków oddychania
- usprawnianie motoryki artykulacyjnej narządów mowy
- rozwijanie słuchu fonematycznego
- rozwijanie umiejętności poprawnego mówienia ćwiczonej głoski
- Działania logopedyczne obejmują:
- diagnozę logopedyczną
- prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej
- prowadzenie terapii logopedycznej grupowej (w zależności od potrzeb dziecka)
- wspieranie rodziców w działaniach oraz konsultacje dla rodziców
- współpracę z nauczycielami

### **Rola rodzica w terapii logopedycznej :**

- ✓ Wspierać dziecko w terapii
- ✓ Dawać prawidłowe wzorce wymowy, czyli do dziecka zawsze mówić poprawnie, wyraźnie, bez używania tzw. języka dziecięcego
- ✓ Jeżeli zauważymy u dziecka wadę zgryzu, należy zapewnić mu opiekę ortodontyczną, gdyż może ona być przyczyną nieprawidłowej wymowy
- ✓ Słuchać wypowiedzi swoich pociech, zadawać pytania, dużo rozmawiać opowiadać, czytać;
- ✓ Nie zawstydzaj dziecka wadliwą wymową, żądać by kilkakrotnie powtarzało swoją wypowiedź, bo może to spowodować zahamowanie dalszego rozwoju mowy. Możemy powtórzyć po dziecku, dając prawidłowy wzorzec wypowiedzi, ale bez zbędnego komentarza;
- ✓ Dopilnować aby dziecko systematycznie uczęszczało na zajęcia, prowadziło zeszyt wg wskazówek logopedy;
- ✓ Czuwać aby dziecko codziennie przez około 10-15 min. wykonywało zadane ćwiczenia w domu.”<sup>3</sup>

Źródła:

---

<sup>3</sup> <https://zsceglow.pl/zajecia-specjalistyczne/>

<https://zsceglow.pl/zajecia-specjalistyczne/>

[https://www.treningmozgu.pl/doc/opracowania/specjalne\\_potrzeby\\_educacyjne/specjalne\\_potrzeby\\_educacyjne.pdf](https://www.treningmozgu.pl/doc/opracowania/specjalne_potrzeby_educacyjne/specjalne_potrzeby_educacyjne.pdf)

[https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/1093/1/specjalne\\_potrzeby\\_sochacka.pdf](https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/1093/1/specjalne_potrzeby_sochacka.pdf)

<https://pedagogika-specjalna.edu.pl/rewalidacja/zadania-pracy-rewalidacyjnej/>