

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Zubrzycy Dolnej

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem-
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

I. Główne założenia do programu wychowawczego

1. *Program wychowawczy z założenia jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej.*

2. *Program wychowawczy kieruje się zasadami i wskazaniem zawartymi w:*

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polski,
- Ustawie o Systemie Oświaty,
- Karcie Nauczyciela,
- Konwencji Praw Dziecka,
- Rozporządzeniu MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- Tradycji szkoły i środowiska lokalnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bolesława Chrobrego w Zubrzycy Dolnej
- Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca 2020r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych,
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku
- Diagnozy czynników ryzyka i chroniących oraz przeciwdziałania narkomanii
- Wniosków i propozycji zgłaszanych przez uczniów, nauczycieli, rodziców

3. *Szkoła realizuje program wychowawczy zgodny z celami i zadaniami szkoły wynikającymi z przepisów prawa:*

- dla etapu I (uczniów klas I-III)
- dla etapu II (uczniów klas IV-VIII)
- dla oddziałów przedszkolnych

4. *Nowelizacji programu wychowawczego i szkoły może dokonać Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*

5. *Zadania ogólnoszkolne:*

- Realizowanie wspólnej wizji wychowania w zgodzie z wolą rodziców i przy ich świadomym udziale,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
- tworzenie uczniom i ich rodzicom bogatej oferty pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły
- wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów,
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie różnych imprez i konkursów szkolnych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej,
- włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.

6. Realizacja programu wychowawczego odbywa się w ramach:

- godzin wychowawczych,
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- uroczystości, imprez, konkursów, wycieczek szkolnych,
- spotkań z rodzicami (indywidualnych oraz zebrań klasowych),
- współpracy z pedagogiem, logopedą oraz PPP,
- przerw szkolnych (wychowanie sytuacyjne),
- świetlic opiekuńczo-wychowawczych.

7. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

8. Współpraca z rodzicami. Rodzice:

- na początku roku zostają zapoznani ze statutem, programem wychowawczym oraz programem profilaktyki szkoły,
- są informowani o postępach w nauce, zachowaniu oraz frekwencji podczas zebrań klasowych oraz spotkań indywidualnych w zależności od potrzeb,
- współpracują z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz nauczycielem w celu rozwiązania trudności wychowawczych,
- otrzymują porady w oparciu o obserwację i diagnozę, ułatwiające rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- uzyskują informacje na temat instytucji ich wspomagających,
- wypełniają ankiety,
- biorą udział w uroczystościach szkolnych (szczególnie rodzice należący do trójek klasowych, Rady Rodziców).

9. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły

- Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły,
- Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych niepowołanych, itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane przez: Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji,

- Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów,
- Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła,
- Wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, zapis ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

II. Absolwent i wychowawca

1. Wizja absolwenta

Realizując nasz Program dążymy do wychowania ucznia (absolwenta szkoły podstawowej), który:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym,
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka,
- przestrzega zasad wypracowanych w szkole i respektuje system wartości moralnych, jest wrażliwy na potrzeby innych i ich szanuje, ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując jednocześnie poglądy odmienne,
- zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony, stara się opanować własne emocje,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy, stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny, wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska, zna i stara się przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, potrafi współpracować w grupie,
- jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony, wie, że czystość swojej miejscowości czy ojczyzny jest chlubą, umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia,
- jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu,
- wie, jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać,
- ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza,

- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- jest gotowy do podjęcia dalszych decyzji edukacyjnych i zawodowych

2. Zadania nauczyciela w procesie wychowania.

Nauczyciel - wychowawca powinien:

- szanować własną godność i godność wychowanków,
- być modelem postawy życiowej, cieszyć się radościami swoich wychowanków, dzielić ich smutek,
- wspierać indywidualny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- zapewniać dziecku poczucie bezpieczeństwa oraz kształtować nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- odpowiednio motywować ucznia do uczenia się,
- rozpoznawać u wychowanka reakcje emocjonalne i stwarzać sytuacje pomagające im w radzeniu sobie z emocjami,
- inspirować uczniów do podejmowania twórczych działań,
- inicjować sytuacje pomocy koleżeńskiej i wspierania szkolnych przyjaźni, obserwować ucznia, nazywać wyniki jego obserwacji i służyć poradą, pomocą na miarę możliwości,
- integrować zespół klasowy, wspierać współpracę i współdziałanie uczniów,
- stwarzać okazje do refleksji nad sobą, do oceny własnych zachowań,
- kłaść nacisk do wychowania do prawdy, miłości, sprawiedliwości i poszanowania innych,
- wychowywać w duchu umiłowania Ojczyzny, ze zwróceniem uwagi na poszanowanie swojej miejscowości i regionu,
- umiejętnie słuchać wychowanka i określać zasady zachowań asertywnych,
- rozmawiać z rodzicami, uświadamiając im, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw swoich dzieci,
- dostrzegać potrzebę pracy nad sobą i własnym rozwojem,
- korzystać z pomocy specjalistów, aby pomóc w prawidłowym rozwoju uczniów.

Nauczyciel zajęć edukacyjnych powinien:

- współpracować z wychowawcą i realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia,
- wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
- propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów,
- wyzalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
- uwzględniać zalecenia specjalistów do pracy z uczniem, formułować oczekiwania wobec uczniów dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom przemocy.

III Analiza środowiska lokalnego, trudności uczniów oraz czynników, a cele programu

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymaganiami edukacyjnym. Niepowodzenia szkolne mogą mieć różną genezę, a co za tym idzie, aby im zaradzić, należy wybrać właściwy sposób radzenia sobie z nimi – metoda – powinna zostać dobrana indywidualnie, zgodnie z istniejącymi potrzebami ucznia. Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem i uzewnętrznianych przez ucznia zdolnościach. Z tego powodu uczeń może wolniej przyjmować nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarzać tę już wcześniej nabytą. Wszystkiemu winne są emocje (nawet te przeżywane w sposób podświadomy) przez dziecko. Uczeń dotknięty problemami może być złęczony, wystraszony, pełen kompleksów, żyć w poczuciu zagrożenia. Może jednak zdarzyć się, że jego zachowanie pójdzie w zupełnie przeciwnym kierunku, stanie się butny, na pokaz pewny swojej siły i znaczenia, nie zrównoważony, czy agresywny. W sytuacji gdy młody człowiek zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach, może to mieć bardzo negatywny wpływ na jego przyszłe starania. Przykre przeżycia i doświadczenia z nimi związane zniechęcają do podejmowania dalszych wysiłków, są źródłem negatywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, a nawet osób, które im się z nimi kojarzą.

Obojętnie jak zmieni się zachowanie ucznia jedno jest pewne, zmieni się jego podejście do nauki, gdyż w momencie pozostawania w sytuacji stresowej inne kwestie okażą się dla niego istotne. Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia:

- trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
- braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
- bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
- biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
- spadek umiejętności panowania nad swoimi procesami poznawczymi np. utrzymywaniem koncentracji na wyznaczonym zadaniu,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego – zaniedbywanie wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych.

Jedynie świadomość genezy problemów pozwoli na indywidualne określenia działań zapobiegających, ograniczających bądź niwelujących powstałe trudności w nauce i niepowodzenia szkolne uczniów.

III Cele programu:

Propozycje programu uwzględniają nie tylko analizę czynników ryzyka i czynników chroniących oraz zjawiska narkomanii, ale również trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej, mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią.

Cele szczegółowe programu:

1. Trudności w nauce:
 - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
2. Motywowanie do nauki:
 - Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
 - Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
 - Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
 - Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
 - Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

	każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN.			
--	---	--	--	--

NAUCZYCIELE ORAZ RODZICE

<p>1. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<p>- rozmowy ze specjalistami pracującymi w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • po powrocie do szkoły i pracy w systemie stacjonarnym wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniami w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. Dzięki temu łatwiej będzie ustalić, jakie działania należy prowadzić względem konkretnego ucznia; • prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia; • utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych 	<p>Pedagog wychowawca</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>
--	--	-------------------------------	-----------------------------	---

	wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.			
<p>1. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</p>	- nauczyciele przygotowują dostosowania w formie pisemnej	nauczyciele	Podczas pracy z uczniem	Nauczyciele i wychowawcy
<p>1. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>4. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>5. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- spotkania z pedagogiem szkolnym, logopedą,</p> <p>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</p> <p>- dramy, szkolenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> dla rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami, których zadaniem jest wyjaśnienie czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika. Specjalista pomaga zaakceptować rodzicowi sytuację, uczy metod, których stosowanie będzie dziecku pomocne oraz odpowiednich komunikatów; nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów. Psycholog / 	Pedagog szkolny wychowawcy	W razie potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów

	<p>pedagog szkolny prowadzi grupowe i indywidualne rozmowy (jeśli zaistnieje taka potrzeba) z dorosłymi, w celu uświadomienia im jak istotne znaczenie dla rozwoju młodego człowieka ma zaangażowanie rodzica / opiekuna w jego zajęcia szkolne – dorośli, którzy spędzają ze swoimi podopiecznymi więcej czasu uczestniczą w zachodzących w nim przemianach i mają większy wpływ na kształtowanie postaw, które będą fundamentem do jego zachowania w przyszłości. Zajęcia prowadzone są przez psychologa / pedagoga szkolnego wyspecjalizowanego w tym temacie (nauczanie technik współpracy z dzieckiem podczas nauki, technik pamięciowych, wczuwanie się w sytuacje życiową młodego człowieka itp.);</p> <ul style="list-style-type: none">• spotkanie z psychologiem / pedagogiem szkolnym lub wyspecjalizowanym w temacie pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, który podejmie działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat istotności ich roli w			
--	---	--	--	--

	<p>procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych (zapoznanie dorosłych z metodami pracy z dzieckiem);</p> <ul style="list-style-type: none">• szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej – nauczyciele uświadamiają rodzicom, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie działania zostaną im zaoferowane przez placówkę PPP tj. opinia wydana przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację;• wychowawca / psycholog / pedagog szkolny wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka płynące z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole;• zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego, który pomoże określić i dobrać odpowiednią metodę			
--	---	--	--	--

	<p>wychowawczą i motywacyjną dla dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym – nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy ze szkołą ułatwia kontrolowanie sytuacji problemowej, nadzorowanie postępów i wyznaczania wspólnie z nauczycielami kolejnych celów; 			
--	---	--	--	--

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. 2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. 	<p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,</p> <p>- e-lekcja.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dla uczniów (nie tylko z problemami w nauce) kierowane są zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia na poprawę koncentracji uwagi; 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Podczas zajęć przez cały okres nauki</p>	<p>Uczniowie</p>
--	--	---	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none">• podczas godziny wychowawczej prowadzone są zajęcia z tolerancji oraz inne mające na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania lub za pośrednictwem e-lekcji;• wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia.• rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń• Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.			
--	---	--	--	--

Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Cele programu:

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
4. Promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
6. Uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. Nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
3. Polepszenie atmosfery w szkole,
4. Poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
5. Zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,

6. Lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków. 5. Zwrócenie uwagi na problem uzależnień w tym nikotynizm, alkoholizm, narkomanię, cyberuzależnienia, lekomania, e-papierosy	- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, wokalne, sportowe, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli,	Nauczyciele WDŻ, BIOLOGI, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
1. Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed 	Wychowawcy, pedagog	Co najmniej jedno zajęcia w roku szkolnym	Uczniowie

	<p>porażką w grupie rówieśniczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi – prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem bądź mających rozterki; • zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi - takie zajęcia mają charakter uwrażliwiający; <p>wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania – muszą mieć świadomość, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy. Jeśli w klasie są nieśmiali uczniowie, należy założyć skrzynkę pocztową, do której uczniowie mogą wrzucać swoje listy z prośbami/ skargami/ obawami. Konieczne jest podkreślenie, że informacje zawarte w listach będą znane jedynie wychowawcy (chyba, że przepisy prawa zostaną naruszone).</p>			
<p>2. Uświadomienie zjawiska depresji wśród nauczycieli i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - szkolenia, - e-szkolenia, 			<p>Nauczyciel Rodzic</p>

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Bezpośrednio po ogłoszeniu zamknięcia szkół dzieciom i młodzieży towarzyszyły radość, euforia i ogólne szczęście. Szkoła jest obowiązkiem, a mało która osoba lubi obowiązki, więc każda szansa na możliwość ich niewypełnienia jest atrakcyjna. Ten pozytywny stan nie trwał jednak długo, ponieważ oprócz ograniczenia działalności placówek wprowadzono społeczną izolację, co okazało się bardzo dotkliwie w skutkach i wywołało emocje typowe dla sytuacji kryzysowej. W przypadku pandemii większość społeczeństwa, niezależnie od wieku, doświadczyła podobnych trudnych emocji określanych mianem kryzysu. Tyle że analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenie oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
4. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - e-lekcje, - metody aktywne • przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania. • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć, np. w formie dramy. Dzięki metodom aktywizującym uczniowie są w stanie bardziej wczuć się w daną sytuację i zrozumieć istotę problemu; • przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych na podstawie 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie

	przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb dotyczącej kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców (diagnoza prowadzona we współpracy z wychowawcami, pedagogami, psychologami szkoły).			
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, - szkolenia, - broszury, materiały informacyjne. • prowadzenie prelekcji, celem omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze; • poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego uczymy swoich podopiecznych (zachowanie dopuszczające podwójne standardy jest niedopuszczalne czyli np. dorośli wychodzą z założenia, że im można zachowywać się w niewłaściwy, nieakceptowany sposób ponieważ są dorosłymi – takie sytuacje są niedopuszczalne i mogą doprowadzić do spadku zaufania dzieci do opiekunów, a w konsekwencji do ich 	Osoby wyznaczone do badania kondycji psychicznej uczniów	W razie potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów

	<p>oszukiwania), konsekwencja w słowach i działaniu, umiejętność słuchania problemów podopiecznych, cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych – opiekunowie dowiedzą się jak prowadzić ze swoimi podopiecznymi rozmowę w efektywny sposób oraz jakie zasady powinny obowiązywać obie strony (zajęcia prowadzone przez psychologa bądź przygotowanego w tym temacie pedagoga). • zintensyfikowanie współpracy szkół z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, z rodzicami i opiekunami prawnymi. 			
--	--	--	--	--

Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<p>- pogadanki, e-lekcje, samodzielne wystąpienia,</p> <p>•zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych (każde spotkanie ma inny zakres tematyczny. Temat spotkania jest ustalany przez uczniów w drodze głosowania / dyskusji. Uczniowie wiedzą o wybranym temacie z odpowiednim wyprzedzeniem czasowym, dzięki czemu są w stanie dobrze się do niego przygotować – wyszukują artykułów, wyników badań, twierdzeń znanych osób, autorytetów, na potwierdzenie swojej tezy);</p> <p>•zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w gazetce szkolnej / radiowęźle / grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariackich udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym z, dzieciom z Domu Dziecka, udzielanie</p>	<p>Opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

	<p>korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności);</p> <ul style="list-style-type: none">•zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;•stworzenie gazetek tematycznych również na stronie internetowej szkoły,•zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. nakręcenie reportażu, flash moba, wsparcie schroniska dla zwierząt, zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.;•organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów, które są okazją do zdobywania wiedzy na konkretny temat, rozwijania umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji. <p>promowanie autoprezentacji – dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i</p>			
--	---	--	--	--

	<p>osiągania kompromisów, aby zdobyć poparcie dla swojego pomysłu</p> <ul style="list-style-type: none">•współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, itp.•organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa),			
--	---	--	--	--

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

„Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej” zostało określone jako jeden z priorytetów edukacyjnych dla szkół w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 pkt. 6 - *„Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne”*.

Wpajanie szacunku do środowiska naturalnego jest ... jednakże, największe znaczenie ma tutaj wypracowanie nawyków oraz sposobów codziennego funkcjonowania nie tylko w szkole, ale również w domu rodzinnym.

Cele programu:

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce
2. Zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej;
3. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

OBSZAR ROZWOJU PROEKOLOGICZNEGO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. 3. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 4. Odnawialne źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> - przedmioty szkolne - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty - 	<p>Nauczyciele, biolog/przyrodnik, wychowawca</p>	<p>W trakcie edukacji szkolnej</p>	<p>Uczniowie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności. 2. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych 	<p>- godziny wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Część pt. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupiają się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

To kluczowe zagadnienie opisane zostało wcześniej w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

Cele programu:

1. Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. Uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi;
3. Świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online;
4. Kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;
5. Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami;
6. Zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
7. Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych;
8. Trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
9. Zdolność empatii dla siebie i innych;
10. Nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych;
11. Odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2. Zdolność proszenia o pomoc 3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole 5. Dbalność o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne 6. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 7. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pedagogiem - narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty - dramy - e-lekcje <p>•uczniowie świadomi są swoich zdolności oraz ograniczeń, wiedzą nad czym pracować. Znają również swoje granice wytrzymałości, dlatego wiedzą, jak postąpić w sytuacjach przekraczających ich zdolności. Młodzi ludzie wiedzą, że zawsze mogą skontaktować się z osobami od telefonu zaufania.</p> <p>•Działania podejmowane podczas godziny wychowawczej przez wykwalifikowaną w tematach nauczyciela i/lub psychologa, pedagoga szkolnego.</p> <p>•zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19. Nauczyciele omawiają ten temat podczas zajęć oraz</p>	<p>Nauczyciel, wychowawca, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

	rozmieszczają w widocznych miejscach plansze z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.			
--	---	--	--	--

NAUCZYCIELE I RODZICE

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie sytuacją kryzysową 2. Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym 3. Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami 4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia - e-szkolenia •nauczyciele rozumieją czym jest depresja oraz potrafią rozpoznać stany depresyjne; wiedzą jakie emocje mogą towarzyszyć osobie w depresji; znają punkty zapalne; świadomi są możliwych konsekwencji wynikających z przeżywania stanów depresyjnych; •nauczyciele wiedzą czym jest wypalenie zawodowe, co do niego prowadzi oraz w jaki sposób się przed tym uchronić; pedagodzy potrafią zidentyfikować ten stan u siebie oraz swoich kolegów po fachu; •nauczyciele wiedzą gdzie szukać pomocy, wsparcia w sytuacji zetknięcia się ze zjawiskiem wypalenia zawodowego czy depresją. 	W razie potrzeb	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy
--	---	-----------------	------------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> •stworzenie lub zaktualizowanie procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych; •praca nad relacjami i komunikacją w trójkącie dziecko-rodzic-wychowawca; 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie zmianą wywołanym przez pandemię COVID-19 2. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 3. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, warsztaty - materiały informacyjne, ulotki opracowane ORE - pogadanki - godziny wychowawcze - zajęcia w plenerze - e-szkolenie <p>•Szkoła korzysta z materiałów informacyjnych, edukacyjnych oraz ulotek opracowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z MZ i GIS oraz konsultowanymi z Radą Medyczną. Informacje dotyczą informowania o szczepieniach i bezpieczeństwie w szkołach oraz zawierają przykładowe konspekty lekcji i scenariusze o tematyce zdrowotnej;</p> <p>praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych</p>	Nauczyciele, dyrektor, wychowawca, pedagog	Cały rok szkolny	Nauczyciel, wychowawca, rodzice/opiekunowie dzieci
1. Zwiększenie kompetencji	- szkolenia	wychowawcy	W razie	rodzice/ opiekunowie

<p>wychowawczych rodziców</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p>- procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19</p> <p>•zapoznanie dorosłych z procedurą postępowania w związku z pandemią COVID-19. Rodzice świadomi są zasad oraz obowiązków funkcjonowania; wiedzą do kogo się zgłosić w momencie pojawienia się wątpliwości co do stanu zdrowia swoich pociech oraz innej osoby mieszkającej w tym samym domostwie.</p>		<p>potrzeb</p>	<p>dzieci</p>
---	---	--	----------------	---------------

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie”. Jest to jeden z tematów wchodzący w skład podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Cele programu:

1. Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancji.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

OBSZAR ROZWOJU ETYCZNEGO I TOLERANCJI

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność. 2. Otwartość na nowe przeżycia. 3. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian. 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze - dramy - e-lekcje - spotkanie z ludźmi kultury i sztuki 	<p>Nauczyciel religi/etyki, wychowawca, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, szkolenia, dramy, - materiały informacyjne, - nawiązanie współpracy z Organizacją „Ponton”, - sesja plakatowa. 			<p>Uczniowie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci. 2. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą, - pogadanki. • rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich pociechy wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny; • rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują 	<p>Wychowawca, pedagog</p>	<p>Podczas spotkań grupowych i indywidualnych</p> <p>Wrazie potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

	<p>zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt</p> <p>z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem;</p> <ul style="list-style-type: none">• rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.;• rodzice/opiekunowie uczniów, których pociechy wykazują specyficzne trudności wychowawcze pozostają w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży. Zadaniem wychowawców klas jest ułatwienie im tego kontaktu bądź wskazanie alternatywnych form szukania wsparcia;• rodzice/opiekunowie, których pociechy wykazują problemy edukacyjne i/lub towarzyskie (np. problemy socjalizacyjne z koleżankami i kolegami ze szkoły) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą,			
--	--	--	--	--

	<p>psychologiem/pedagogiem szkolnym/pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu;</p> <ul style="list-style-type: none">• uświadomienie rodzicom/opiekunom dzieci, że dotychczasowe badania naukowe nie wskazują na istnienie bezpośredniej korelacji pomiędzy wysoką samooceną uczniów a ich osiągnięciami szkolnymi. Dlatego też należy kształtować w młodych ludziach pozytywny, ale adekwatny poziom samooceny oraz zachęcać ich do „brania” życia w swoje ręce i realizowania swoich planów, jak również do formowania w ich zachowania samokontroli, która wpływa na kształtowanie sumienności i wytrwałości w działaniach;			
--	---	--	--	--

Budowanie zespołu klasowego

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoły, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami czy opiekunami uczniów.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

Cele programu:

1. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.
2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.
3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
4. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
5. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

OBSZAR ROZWOJU INTEGRACJI Z GRUPĄ

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne. 2. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym. 3. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 4. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 5. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19. 	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego (w zależności od zaistniałej potrzeby zajęcia można przeprowadzać również dla uczniów innych poziomów klas np. duża liczba nowych uczniów, bądź rozróżnienie uczniów w szkole, niepokojące dezintegracja uczniów w klasie, brak „zgrania” młodych ludzi) – uczniowie przedstawiają się, szukają podobieństw ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ław, a następnie z resztą klasy, biorą udział w zajęciach budujących umiejętność komunikacji, nawiązywania współpracy, wzajemnego zaufania, wspólnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia mają na celu 	Nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<p>zwiększenie otwartości i akceptacji młodych ludzi do samych siebie oraz tolerancji względem odmienności swoich rówieśników;</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie <p>współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmacnianie poczucia solidarności – nauczyciele respektują ustanowione w szkole zasady i wyciągają konsekwencje w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane. Nauczyciele nie pochwalają typowego „donosicielstwa”, jednak nie bagatelizują zgłaszanych sytuacji. Podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady, według których chcą pracować Ważne, aby zasady były tworzone wspólnie przez uczniów</p> <p>i nauczycieli oraz dawały tym pierwszym poczucie, że nawiązują oni partnerską, otwartą relację ze swoim nauczycielem;</p> <ul style="list-style-type: none"> wspólne wyjścia poza teren szkoły – zajęcia mogą łączyć kilka różnych celów np. integrowanie uczniów oraz historii swojej okolicy 			
1. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży	Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów	wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie oraz rodzice i opiekunowie

<p>oraz ich rodziców.</p>	<p>plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń, gazetek</p> <ul style="list-style-type: none">• budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły – pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów.• angażowanie rodziców w tworzone inicjatywy; pytanie ich o zdanie oraz umożliwienie prowadzenia ustalonych wcześniej zajęć (przy opiece wyznaczonego wcześniej nauczyciela i/lub wychowawcy klasy);			
---------------------------	---	--	--	--

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezmiernie ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

Cele programu:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ PRORODZINNYCH

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły. 2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 3. Pomoc w sytuacja trudnych związanych z pandemią COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie informacji od uczniów w toku zajęć, swobodnych rozmów, diagnozy czynników chroniących i ryzyka - spotkania z rodzicami uczniów • każdy wychowawca określa, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach. Taka aktywność jest oznaką najmniejszego, minimalnego zainteresowania dorosłych swoimi podopiecznymi. Konieczne jest również przeanalizowanie, którzy opiekunowie podejmują się aktywnych działań (np. organizacja lub współorganizacja wyjazdów klasowych/ szkolnych, imprez szkolnych, eventów, itp.); 	Wychowawca, pedagog	Przynajmniej raz w roku	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, opiekunowie dzieci
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z osobą odpowiedzialną za BHP w szkole - e-szkolenie. 	Dyrektor	W razie potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie dialogu. 2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 4. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ Fundacji/ innych organów, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni i faktyczni uczniów. 	<p>- spotkania z wychowawcami klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca organizuje spotkanie z opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły; 	wychowawca		Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. 	<p>- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły – w współorganizację zaangażowani zostają przedstawiciele Rady Rodziców 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor	W trakcie trwania roku szkolnego	Rodzice/ opiekunowie uczniów

<p>1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p> <p>2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</p>	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny opracowuje możliwe formy wsparcia dla rodzin potrzebujących. • pedagog szkolny/ wychowawca udzielają informacji o możliwych formach wsparcia świadczących wsparcie w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę) – omawiane sytuacje problemowe to np.: problemy wychowawcze, przemoc w rodzinie, sytuacje nałogowe, ubóstwo, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo; • pedagog szkolny wspomaga wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, • wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów: <ul style="list-style-type: none"> o diagnoza problemu, o wdrożenie wszelkiej formy edukacji na temat zjawiska agresji i 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrekcja</p>	<p>W razie potrzeb</p>	<p>Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
--	---	---	------------------------	--

	<p>przemocy (za pomocą ulotek, pogadanek, szkoleń, psychodram, poradników, filmów, warsztatów, spotkań z przedstawicielami służb mundurowych itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> o konsultacja ze specjalistami na temat sytuacji problemowej oraz wprowadzenie działań naprawczych, o wspólne organizowanie różnego typu akcji promujących zdrowy tryb życia, o informowanie o konsekwencjach, jakie spotykają sprawców przemocy i agresji, o informowanie uczniów, w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą między rówieśniczą, gdzie szukać pomocy, jakie działania podjąć, aby minimalizować możliwość zaistnienia sytuacji problemowe. 			
--	--	--	--	--

V Ewaluacja

Ewaluacja zostaje przeprowadzona raz w roku przez osobę do tego wyznaczoną.